

ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

 /Джамалова Х.М./

Протокол № 4 от «21» 03 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказом директора

МБОУ «Гудермеская СШ №10»

Л.Л.Магомадова.

Приказ № 237 от «24» 03 2020г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гудермеская средняя школа №10»

Гудермесского муниципального района Чеченской Республики

за 2019 год.

г.Гудермес

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Система управления организации
 3. Образовательная деятельность
 4. Содержание и качество подготовки учащихся
 5. Востребованность выпускников
 6. Внутренняя система оценки качества образования
 7. Кадровое обеспечение
 8. Материально-техническая база
 9. Психологическая служба школы.
 10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
 11. Приоритетные направления развития школы на 2019 год.
 12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- Основные направления и перспективы развития МБОУ «Гудермесская СШ №10» на 2019 год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гудермесская СШ №10» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №10», утвержденным приказом от №194 от 26.12.2019 г.

Самообследование МБОУ «Гудермесская СШ №10» проведено на основании приказа от 27.02.2019 года №234 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №10», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №10» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности;

системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №10» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные

в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Гудермесская СШ №10».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №10» Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики

(МБОУ «Гудермесская СШ №10»)

1.2. Директор – Магомадова Лиана Леидовна.

1.3. Юридический адрес: 366900, ЧР, г.Гудермес, ул.Еременко, б/н.ул.Дадашова,91

1.4. Телефон/факс: 89640231774

1.5. Официальный сайт: <https://shcola-10.edu95.ru>

1.6. Электронная почта: liana.magomadova.87@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №10» (МБОУ "Гудермесская СШ №10» л/с 20946Ч36100, 21946Ч36100 УФК по ЧР), р/с 40701810800001000005 Отделение НБ Чеченская Республика, БИК 049690001, ИНН 2005007010, КПП 200501001, ОГРН 1092032001467, ОКТМО 96404000000, КБК 000000000000000000130, ОКПО 61509232, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.

1.9. Устав: от 02.07.2015 года, с изменениями от 20.09.2018 года, от 13.09.2019год.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 20Л02 №0000530, регистрационный № 2172 от 09.09.2015г., Министерство образования и науки Чеченской Республики, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А02 №0000262, регистрационный № 0930 от 30.08.2016 г., Министерство образования и науки Чеченской Республики, свидетельство действительно до 12.05.2024 г. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

корпус 1- Серия 95-АА, №090780, выдано 21.05.2010 г. Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 20:04:0401065:717 Площадь\этажность: 1012,2 кв.м., 1 этажа Кадастровый номер: 20-20-02/002/2010-376;

корпус 2 - Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 20:04:0401065:2441 Площадь\этажность: 11514 кв.м., 3 этажа Кадастровый номер: 20-20/002-000000000731878-000;

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:

корпус 1 - Серия 95АА, №090545, выдано 26.04.2010 г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 9775 кв.м. Кадастровый номер: 20:04:0401065:717

корпус 2 - Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 29900 кв.м. Кадастровый номер: 20:04:0401065:2372

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №20.ЧР.55.000.М.000072.03.19 от 04.03.2019 г. (Бланк №2941573)

1.15. Заместители директора:

Саиева Нурьян Адамовна - заместитель директора по УВР;
Абдуллаева Зарван Джандаровна - заместитель директора по УВР (начальная школа);
Джамалова Халимат Мохмадовна - заместитель директора по ВР;
Бекедиев Мовсар Мусаевич - заместитель директора по ИКТ;
Бачиев Сулейман Цубайраевич - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Гудермесская СШ №10», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей)
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу

действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла – научный руководитель Шахмурзаева Л.С.;

- МО учителей естественного цикла – научный руководитель Иштаева М.Ш.;

- МО учителей начальных классов – научный руководитель Шахгериева Л.С.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи. Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2019 году в школе сформировано 62 класса. На конец 2019 года в школе обучалось 1655 учащихся: на уровне начального общего образования 31 класс, на уровне основного общего образования 29 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,2,5,9-11 классы, 2 смена – 4,3,6,7,8 классы. 1-е классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, во 2-11 классах - 6-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков 40 минут.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин. Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 17 февраля по 23 февраля.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

классы	количество
1-ые	7
2-ые	9
3-ие	7
4-ые	8
5-ые	8
6-ые	7

7-ые	5
8-ые	4
9-ые	5
10-ые	1
Итого	62

Продолжительность учебного года в МБОУ «Гудермесская СШ №10»

начало учебного года 02.09.2019г.;

в 1-х классах –33 недели;

во 2-8-х, 10-х классах 35 недель;

в 9, 11-х классах – 37 недель (включая государственную итоговую аттестацию).

окончание учебного года

в 1-х классах - 25 мая;

во 2-8-х, 10-х классах – 30 мая;

в 9, 11-х классах – в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, региональных и муниципальных органов управления образованием о проведении государственной аттестации на данный учебный год.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на первом и втором уровне:

- в 1-ых-9-х классах на четверти;

-10-х-11 классе на полугодие:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	02.09.2019г	26.10.2019г	8
2-я четверть	05.11.2019г	28.12.2019г.	8
3-я четверть	10.01.2020г.	21.03.2020г	10
4-я четверть (выпускные классы)	01.04.2020г.	23.05.2020г	7
4.-я четверть (переводные классы)	01.04.2020	30.05.2020г	8

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
осенние	27.01.2019г	04.11.2019г.	9 дней
зимние	29.12.2019г	09.01.2020г.	12 дней
весенние	22.03.2020г.	31.03.2020г	7 дней

Летние (выпускные классы)	24.05.2020г	31.08.2020г	110 дней
Летние (переводные классы)	31.05.2020г.	31.08.2020г	93 дня

**Продолжительность дополнительных каникул для обучающихся
1-х классов:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
	17.02 2020г	23.02.2020г.	7 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

- 5- ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

- 6- ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Дни проведения совещаний:

- совещания при директоре – среда

- административные совещания – понедельник

- совещания при заместителях директора – вторник;

- информационно-методические совещания (педсоветы, семинары, собрание трудового коллектива) – четверг.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

- МБОУ «Гудермеская СШ №10» работает в две смены

Режим учебных занятий

Расписание звонков на уроки

Расписание звонков 2,5,9,10-х,11 классов в первую смену(понедельник –суббота)

1 урок	08.00 - 8.40	перемена <u>10</u> минут
2 урок	08.50 -09.30	перемена <u>10</u> минут
3 урок	09.30-10.10	перемена <u>10</u> минут
4 урок	10.55 -11.15	перемена <u>15</u> минут
5 урок	11.25 -12.05	перемена <u>10</u> минут
6 урок	12.15 -12.55	перемена <u>10</u> минут

Расписание звонков 3,4,6,7-,8-х классов во вторую смену (понедельник-суббота)

1 урок	13.00 - 13.40	перемена <u>10</u> минут
2 урок	13.50 -14.30	перемена <u>10</u> минут
3 урок	14.40 -15.20	перемена <u>10</u> минут

4 урок	15.35 -16.15	перемена <u>15</u> минут
5 урок	16.25 -17.05	перемена <u>10</u> минут
6 урок	17.50 - 17.55	перемена <u>10</u> минут

Расписание звонков для 1-х классов

	1 четверть	2 четверть		2 полугодие	
1 урок	8.30-9.05	1 урок	8.30-9.05	1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.25-10.00	2 урок	9.25-10.00	2 урок	9.25-10.05
3 урок	10.25-11.00	3 урок	10.25-11.00	3 урок	10.25-11.05
Динамическая пауза – 20 мин.		Динамическая пауза – 20 мин.		4 урок	12.20-13.00
		4 урок	11.20-12.00		

Продолжительность урока:

- в 1-х классах обучение осуществляется в «ступенчатом» режиме,
- во 2-11 классах – 40 минут,
- Работа занятий по внеурочной деятельности в 1-9 классах, спортивных секций, проведение классных часов проводится в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

Продолжительность дежурства:

- дежурного администратора с 8:00 до 17:00,
- кл. руководителя с дежурным классом с 8:00 до 13:00- первая смена,
- кл. руководителя с дежурным классом с 13:00 до 17ч:00-вторая смена.
- дежурных учителей с 8:00 до 14:00.

Динамика численности учащихся

	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	31.12.2019
Начальное общее образование	552	761	865	878
Основное общее образование	431	525	638	756
Среднее общее образование	33	21	18	31
Всего по школе	1016	1307	1521	1665

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
----------	------------	-------------	------------	------------	--------------

1.	Количество детей в школе	1655	878	756	31
2.	Количество девочек	802	441	350	11
3.	Количество мальчиков	863	437	406	20
4.	Количество неполных семей	26	10	16	0
	В том числе матерей-одиночек	15	4	6	0
	В том числе отцов-одиночек	11	6	10	0
6.	Количество опекаемых детей.	2	0	2	0
	В том числе. дети-сироты	2	0	2	0
	В том числе дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0
7.	Количество детей-инвалидов	32	10	22	0
8.	Количество многодетных семей	199	121	78	0
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН.)	16	4	12	0

МБОУ «Гудермесская СШ №10» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов) по ИУП
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное

Воспитательная работа

В течение 2019 года целью воспитательной работы являлось развитие гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- усиление общекультурной направленности общего образования;
- формирование у воспитанников гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Нравственно-эстетическое и культурологическое воспитание

Гражданско-патриотическое и семейное воспитание.

Экологическое направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Деятельность по профилактике правонарушений и ДДТТ

Приоритетными в деятельности школы по этому направлению в течение 2018-2019 учебного года стали следующие задачи:

- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения;
- выработка навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим нуждам и интересам, не наносящим ущерба окружающим;
- систематизация нравственно – правовых знаний;
- психолого–педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно были проведены мероприятия школы по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения водоемах в осеннее, зимнее и каникулярное время, неоднократно проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы: В сентябре прошел месячник «Безопасное колесо» по профилактике ДТП, преступлений, безнадзорности, в рамках которого были проведены классные часы и воспитательные беседы.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни.

Рассмотрено на школьном Совете по профилактике асоциального поведения учащихся Проведено обследований жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних «группы риска» Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм – что это такое», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой

работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции , «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!».

В период с 10 сентября по 10 октября проведен месячник пожарной безопасности, в рамках которого

- Учителем Эльмурзаевым У.Д. проведено практическое занятие по отработке навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Также Эльмурзаевым У.Д. совместно с сотрудниками МЧС были подготовлены и проведены профилактические беседы:

Два раза были проведены тренировочные эвакуации, что позволило закрепить знания, полученные на уроках ОБЖ и на проводимых по этой тематике мероприятиях, понять их важность и практическую значимость. Информация и знания по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях, помогают обучающимся обезопасить жизнь и здоровье в ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Способы выживания при автономном существовании, меры по сохранению и укреплению здоровья, информация о пагубном влиянии вредных привычек позволят ученикам избежать возможных негативных последствий для жизни и здоровья.

Правила поведения в столовой, на перемене, в общественном месте» - 1-2 класс (сентябрь);

-«Как не стать жертвой преступления» - 7 – 8 класс (декабрь);

-Дискуссия «От безответственности до преступления - один шаг» 6 – 7 класс (октябрь)

- Социальным педагогом Магомадовой Ш.А. регулярно проводятся часы общения с девочками 5 класса на тему: «Конфликтный ли я человек».

- Проведение классных часов по теме: «Осторожна дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». Данные классные часы были проведены с 1-11 классы. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

Педагогом-организатором по ДНВ и Р проведены беседы с учащимися 7-9 классов: «Основные психоактивные вещества, признаки их употребления, алкоголизм, наркомания, курение». Проведена беседа на тему: «Курение-убивает» и «Воспитание здоровых детей». «Последствия курения». Учащимися 9 -11 классов 1 декабря была проведена акция «День борьбы со СПИДОМ».

Были изготовлены плакаты, проведен конкурс рисунков. Заведующей библиотекой, Дацаевой М.В., был дан библиотечный урок «Мы против Спида».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

– культурологическое;

– техническое;

– физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

-общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

-спортивно-оздоровительная

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ "Гудермесская СШ №10" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам. Учебный план МБОУ «Гудермесская СШ №10» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Содержание и структура учебного плана определяются требованиями: – федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 03.06.2008г. №164, 31.08.2009г. №320, 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, 24.01.2012г. №39, 31.01.2012г. №69, 23.06.2015г. №609); ~ 14 ~

– приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241, 30.08.2010г. №889, 03.06.2011г. №1994, 01.02.2012г. №74),

– постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2015г.);

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»; – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г.,

31.12.2015г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.), основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

– приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2013 года №544 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1067»;

– приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

– регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования Чеченской Республики;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 7.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»

– целями и задачами образовательной деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №10», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОО, программе развития ОО.

Учебный план в 1-9 классах состоит из обязательной части основной образовательной программы начального и основного общего образования и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах и «Русский язык и литература» в 5-9 классах, «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4 классах, «Общественно-научные предметы» для 5-9 классов, «Естественно-научные предметы» для 5-9 классов, «Искусство», «Технология», «Физическая культура» для 1-4 классов, «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов, «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения при получении начального общего и основного общего образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их родителей и отражают специфику школы.

Учебный план начального общего образования с указанием формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего часов за неделю	
		I кл		II кл		III кл		IV кл					
		Часы	Форма аттест.	Часы	Форма аттест.	Часы	Форма аттест.	Часы	Форма аттест.				
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	-	5	I ч	Д	5	I ч	Т	5	I ч	Т	18
					II ч	Д		II ч	Т		II ч	Т	
					III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т	
					IV ч	КПР		IV ч	КПР		IV ч	ВПР	
	Литературное чтение	3	-	3	I ч	РТ	3	I ч	РТ	3	I ч	РТ	12
					II ч	РТ		II ч	РТ		II ч	РТ	
					III ч	РТ		III ч	РТ		III ч	РТ	
					IV ч	КПР		IV ч	КПР		IV ч	ВПР	
Родной язык и литературное	Родной язык и литерату	3	-	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	12
					II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т	
					III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего часов за неделю			
		I кл		II кл		III кл		IV кл							
		Часы	Форма аттест.	Часы	Форма аттест.	Часы	Форма аттест.	Часы	Форма аттест.						
чтение на родном языке	рное чтение на родном языке				IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т			
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	I ч		2	I ч	Т	2	I ч	Т	6		
					II ч			II ч	Т		II ч	Т			
					III ч			III ч	Т		III ч	Т			
					IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т			
Математика и информатика	Математика	4	-	4	I ч	КР	4	I ч	КР	4	I ч	КР	16		
					II ч	КР		II ч	КР		II ч	КР			
					III ч	КР		III ч	КР		III ч	КР			
					IVч	КНР		IVч	КНР		IVч	ВНР			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	-	2	I ч	Т	2	I ч	Т	2	I ч	Т	8		
					II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т			
					III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т			
					IVч	Т		IVч	Т		IVч	ВНР			
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль по выбору: «Основы исламской культуры»											1	II ч		1
		IV ч	проект												
Искусство	Музыка	1	-	1	I ч	Т	1	I ч	Т	1	I ч	Т	4		
					II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т			
					III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т			
					IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т			
	Изобразительное искусство	1	-	1	I ч	Т	1	I ч	Т	1	I ч	Т	4		
					II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т			
					III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т			
					IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т			
Технология	Технология	1	-	1	I ч	проект	1	I ч	проект	1	I ч	проект	4		
					II ч	проект		II ч	проект		II ч	проект			
					III ч	проект		III ч	проект		III ч	проект			
					IVч	проект		IVч	проект		IVч	проект			
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	I ч	ВН	3	I ч	ВН	3	I ч	ВН	12		
					II ч	ВН		II ч	ВН		II ч	ВН			
					III ч	ВН		III ч	ВН		III ч	ВН			
					IVч	ВН		IVч	ВН		IVч	ВН			
Итого		21		25		25		26		97					

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации								Всего часов за неделю
		I кл		II кл		III кл		IV кл		
		Ча сы	Фо рма атт. ест.	Ча сы	Форма аттест.	Ча сы	Форма аттест.	Ча сы	Форма тест.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				1		1		0,5		2,5
<i>Литературное чтение на чеченском языке</i>				1		1				2
<i>Литературное чтение</i>								0,5		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		26		26		26,5		99,5

РТ-работа с текстом Д-диктант
 КР-контрольная работа Т-тестовая работа
 ВН-выполнение норматива

График проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах за 2019-2020 учебный год с 15.04.2020г. по 15.05.2020 г.

по следующим предметам учебного плана.

Предметная область	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Форма аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16.04.2020г.	18.04.2020г.	20.04.2020г.	Работа над текстом
Математика и Информатика	Математика	17.04.2020.г	20.04.2020г.	22.04.2020г.	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	23.04.2020г.	25.04.2020г.	29.04.2020г.	Защита проекта
Технология	Технология	11.05.2020г	11.05.2020г.	11.05.2020г.	Тестирование

Учебным планом ООО предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО:

в 5 классах: чеченская литература (1 час в неделю), история религий (ЧТК и этика) (1 час в неделю) ;

в 7 классах: чеченская литература(1 час в неделю), история религий (ЧТК и этика) (1 час в неделю);

в 8 классах: чеченская литература (1 час в неделю), история религий (ЧТК и этика) (1 час в неделю);

в 9 классах: чеченская литература (1 час в неделю), история религий (ЧТК и этика) (1 час в неделю);

Учебный план основного общего образования с указанием формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего количество часов в неделю					
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.							
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.						
Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	I ч	Т	6	I ч	Т	4	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	21
			II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т				
			III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т				
			IVч	КД ¹		IVч	КД ²		IVч	КД ³		IVч	КД ⁴		IVч	КД ⁵	
	Литература	3	I ч	Т	3	I ч	Т	2	I ч	Т	2	I ч	Т	3	I ч	Т	13
			II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т				
			III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т				
			IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т				
Родной язык и родная литература	Чеченский язык и чеченская литература	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	15
			II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т				
			III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т				
			IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т				
Иностранный язык	Английский язык	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	15
			II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т				
			III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т				
			IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т				
Математика и информатика	Математика	5	I ч	Т	5	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	10
			II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т				
			III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т				
			IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т		IVч	Т				
	Алгебра							3	I ч	Т	3	I ч	Т	3	I ч	Т	9
									II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т	
									III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т	

¹ Контрольный диктант

² Контрольный диктант

³ Контрольный диктант

⁴ Контрольный диктант

⁵ Контрольный диктант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего количество часов в неделю			
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.					
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.				
													IVч		IVч
Геометрия					2	I ч	T	2	I ч	T	2	I ч	T	6	
						II ч	T		II ч	T		II ч	T		
						III ч	T		III ч	T		III ч	T		
						IVч	T		IVч	T		IVч	T		
	Информатика				1	I ч	T	1	I ч	T	1	I ч	T	3	
						II ч	T		II ч	T		II ч	T		
						III ч	T		III ч	T		III ч	T		
						IVч	T		IVч	T		IVч	T		
	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	I ч		2	T		2	I ч	T	2	I ч	T	10
				II ч			T			II ч	T		II ч	T	
				III ч			T			III ч	T		III ч	T	
				IVч			T			IVч	T		IVч	T	
Обществознание			1	I ч		1	T		1	I ч	T	1	I ч	T	4
				II ч			T			II ч	T		II ч	T	
				III ч			T			III ч	T		III ч	T	
				IVч			T			IVч	T		IVч	T	
География		1	1	I ч		2	T		2	I ч	T	2	I ч	T	8
				II ч			T			II ч	T		II ч	T	
				III ч			T			III ч	T		III ч	T	
				IVч			T			IVч	T		IVч	T	
Естественно-научные предметы	Физика				2	I ч	T	2	I ч	T	3	I ч	T	7	
						II ч	T		II ч	T		II ч	T		
						III ч	T		III ч	T		III ч	T		
						IVч	T		IVч	T		IVч	T		
	Химия					2	I ч	T	2	I ч	T	2	I ч	T	4
							II ч	T		II ч	T		II ч	T	
							III ч	T		III ч	T		III ч	T	
							IVч	T		IVч	T		IVч	T	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего количество часов в неделю				
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.						
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.					
Биология	1	I ч	Т	1	I ч	Т	1	I ч	Т	2	I ч	Т	2	I ч	Т	7
		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т	
		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т	
		IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т	
Искусство	Музыка	1	I ч	Т	1	I ч		1	I ч		1	I ч				4
			II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т		II ч	Т			
			III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т		III ч	Т			
			IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т		IV ч	Т			
	Изобразительное искусство	1	I ч	проект	1	I ч	проект	1	I ч	проект						3
			II ч	проект		II ч	проект		II ч	проект						
			III ч	проект		III ч	проект		III ч	проект						
			IV ч	проект		IV ч	проект		IV ч	проект						
Технология	Технология	2	I ч	проект	2	I ч	проект	2	I ч	проект	1	I ч	проект			7
			II ч	проект		II ч	проект		II ч	проект		II ч	проект			
			III ч	проект		III ч	проект		III ч	проект		III ч	проект			
			IV ч	проект		IV ч	проект		IV ч	проект		IV ч	проект			
		Т		Т		Т		Т	1	I ч	Т	1	I ч	Т	2	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю и формы промежуточной аттестации										Всего количество часов в неделю					
		V кл.		VI кл.		VII кл.		VIII кл.		IX кл.							
		Часы	Форма аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.	Часы	Формы аттест.						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								II ч	T			II ч	T			
									III ч	T			III ч	T			
									IVч	T			IVч	T			
	Физическая культура	3	I ч	BH	3	I ч	BH	3	I ч	BH	3	I ч	BH	3	I ч	BH	15
			II ч	BH		II ч	BH		II ч	BH		II ч	BH		II ч	BH	
		III ч	BH		III ч	BH		III ч	BH		III ч	BH		III ч	BH		
		IVч	BH		IVч	BH		IVч	BH		IVч	BH		IVч	BH		
Итого	30		32		33		34		34		34		163				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2		1		2		2		2		2		9				
Чеченская традиционная культура и этика	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5				
История религий	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		2,5				
Чеченская литература	1				1		1		1		1		4				
Максимально допустимая недельная нагрузка	32		33		35		36		36		36		172				

График проведения промежуточной аттестации в 5-8-х классах за 2018-2019 учебный год с 15.04.2020г. по 15.05.2020г. по следующим предметам учебного плана.

Предметная область	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Форма аттестации
--------------------	------------------	---------	---------	---------	---------	------------------

Филология	Русский язык	16.04.2020г	18.04.2020г	20.04.2020г	21.04.2020г	Контрольная работа
	Чеченский язык	11.05.2020г	11.05.2020г	11.05.2020г	13.05.2020г.	Диктант
Математика и Информатика	Математика	17.04.2020г	19.04.2020г	22.04.2020г	22.04.2020г.	Контрольная работа
Общественно научные предметы	Биология	23.04.2020г		29.04.2020г		Защита проекта
	География		25.04.2020г		15.05.2020г	Защита проекта

Учебный план 10-11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОО.

Учебным планом СОО предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

- среднего общего образования – чеченский язык (1 час в неделю), чеченская литература (3 часа в неделю).

Учебный план для уровня СОО (10-11 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (35 учебных недель)		11 класс (34 учебных недель)	
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	210	3	105	3	102
	Литература	210	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	70	1	35	1	34
	Чеченская литература	210	3	105	3	102
Иностранные языки	Английский язык	210	3	105	3	102
Общественные науки	История	140	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	280	4	140	4	136
Естественные науки	Астрономия	35	1	35	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210	3	105	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	70	1	35	1	34
Индивидуальный проект		70	1	35	1	34
Итого		1715	25	875	24	816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы по выбору	Обществознание	140	2	70	2	68
	География	70	1	35	1	34
	Информатика	70	1	35	1	34

	Химия		70	1	35	1	34
	Физика		140	2	70	2	68
	Биология		70	1	35	1	34
Курсы по выбору	Элективные курсы	Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
		Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
	Факультативные курсы	Практикум по обществознанию по подготовке к ЕГЭ	-	-	-	1	34
		Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
		Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
Итого:			840	12	420	13	442
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе			2555	37	1295	37	1258

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации».

В 2019 году промежуточная итоговая аттестация проводится по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10 класс	Русский язык Математика Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	По итогам 1 полугодия
	Русский язык Математика Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	По итогам года
11 класс	Русский язык Математика Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	По итогам 1 полугодия
11 класс	Биология Информатика		
	Русский язык Математика Обществознание	Тест в формате ЕГЭ	По итогам 2 полугодия

	Биология		
--	----------	--	--

Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся.

В 2018-2019 учебном году были проведены независимые исследования качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие обучающихся во всероссийских проверочных работах показали следующие результаты:

Участие учащихся 4, 5, 6-х классов во всероссийских проверочных работах.

Таблица 1. Математика 5,6-х классах.

Класс	Предмет	По списк у	Прису тс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач- ва	% успев	Западающ ие темы
5а	Математик а	25	25	0	4	17	4	16	84	Десятична я дробь. Действия с процентам и. Логически е задачи .
5б	Математик а	22	22	0	5	14	3	23	86	
5в	Математик а	22	21	0	5	16	0	24	100	
5г	Математик а	22	21	0	0	12	9	0	57	
5д	Математик а	22	20	0	3	5	12	15	40	
5е	Математик а	21	21	1	3	12	5	19	76	
5ж	Математик а	22	20	0	4	16	0	20	100	
5з	Математик а	22	18	0	6	8	4	33	78	
5и	Математик а	20	19	0	4	14	1	21	95	
Всего		198	187	1	34	114	38	18	82	
Итого %		198	187	1	34	114	38	18%	82%	
Класс	Предмет	По списк у	Прису тс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач- ва	% успев	Западающ ие темы
6а	Математик а	25	22	0	10	11	1	45,4	95	Действия с десятичны ми дробями. Действия с отрицател ьными числами. Решение текстовых
6б	Математик а	24	23	0	10	8	5	43,4	78	
6в	Математик а	26	23	0	3	19	1	13,	95,6	
6г	Математик а	25	24	0	9	14	1	37,5	95,8	
6д	Математик а	23	20	0	7	11	2	35	90	
Всего :		123	112	0	39	63	10	35	91	

Итого %		123	112	0	39	63	10	35%	91%	задачи на проценты.
Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успева	Западающие темы
7а	Математика	20	17	0	4	11	2	23,5	88,	Действия с десятичными дробями. Действия с отрицательными числами. Решение текстовых задач на проценты.
7б	Математика	23	21	0	6	8	7	28,5	66,6	
7в	Математика	21	16	0	1	5	10	6,2	37,5	
7г	Математика	22	22	1	7	14	0	36,	100	
7д	Математика	20	18	0	3	11	4	16,6	77,7	
Всего :		106	94	1	21	49	23	23,4	75,5	
Итого %		106	94	1	21	49	23	23,4 %	75,5 %	

Таблица 2. История, обществознание, география.

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успева	Западающие темы
5а	История	25	23	0	15	8	0	65,2	100	Поиск информации в отрывках исторических текстов. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов.
5б	История	22	21	1	8	12	0	42,8	100	
5в	История	22	22	3	18	1	0	95,4	100	
5г	История	22	21	6	7	7	1	61,9	95,2	
5д	История	22	19	0	4	14	1	21	94,7	
5е	История	21	21	7	11	3	0	85,7	100	
5ж	История	22	20	0	12	7	1	60	95	
5з	История	22	19	0	9	9	1	47,3	94,7	
5и	История	20	14	0	6	7	1	42,8	92,8	
Всего :		198	180	17	90	68	5	59,4	97,2	
Итого%		198	180	17	90	68	5	59,4 %	97,2 %	
Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успева	Западающие темы
6а	История	25	21	11	8	2	0	90,4	100	Использование исторической карты. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов.
6б	История	24	23	4	15	4	0	82,6	100	
6в	История	26	22	0	11	11	0	50	100	
6г	История	25	25	0	4	20	1	16	96	
6д	История	23	20	0	5	15	0	25	100	
Всего:		123	111	15	43	52	1	52	99	
Итого%		123	111	15	43	52	1	52%	99%	

										Описание условий и образа жизни людей в древности .
Класс	Предмет	По списку	Присутс .	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающ ие темы
ба	Обществ ознание	25	24	1	3	15	5	16,6	79	Построени е речевого высказыва ния. Анализ социально й ситуации. Установит ь соответств ие между примерам и и социальны ми качествам и человека по иллюстрац ии.
бб	Обществ ознание	24	21	0	3	11	7	14,2	66	
бв	Обществ ознание	26	21	0	6	5	10	28,5	52	
бг	Обществ ознание	25	24	0	4	10	10	16,6	58	
бд	Обществ ознание	23	17	0	2	5	10	11,7	41	
Всего:		123	107	1	18	46	42	17,7	60,7	
Итого%		123	107	1	18	46	42	17,7 %	60,7 %	
Класс	Предмет	По списку	Присутс .	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающ ие темы
ба	географи я	25	24	0	10	11	3	41,6	87,5	Анализ текста географич еского содержи я. Проверка знаний географии родного края. Работа с географич еской картой.
бб	географи я	24	24	0	2	21	1	8,33	95,8	
бв	географи я	26	24	0	2	15	7	8,33	70,8	
бг	географи я	25	25	0	14	10	1	56	96	
бд	географи я	23	20	0	2	13	4	10	75	
Всего:		123	117	0	30	70	16	25,6	85,4	
Итого%		123	117	0	30	70	16	25,6 %	85,4 %	

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успева	Западающ ие темы
10а	географи я	12	9	0	0	8	1	0	89	Рациональ ное и нерациона льное природопо льзования. Особеннос ти воздействи я на окружающ ую среду различных сфер и областей.
Всего:		6	9	0	0	8	1	0	89	
Итого%		6	9	0	0	8	1	0%	89%	
Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успева	Западающ ие темы
11а	история	6	6	0	1	4	1	17	83	Россия в XVI–XVIII в вот великого княжества к империи Российска я империя в XIX начале XX в.
Всего:		6	6	0	1	4	1	17	83	
Итого%		6	6	0	1	4	1	17%	83%	

Таблица 3. Биология

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успева	Западающ ие темы
5а	Биология	25	23	0	7	9	7	30,4	69,5	Биологиче ские процессы растений и животных Описание листа растения.
5б	Биология	22	21	0	14	7	0	66,6	100	
5в	Биология	22	20	1	16	3		85	100	
5г	Биология	22	19	3	8	7	1	57,8	94,7	
5д	Биология	22	20	0	16	4		80	100	
5е	Биология	21	21	2	7	11	1	42,8	95,2	
5ж	Биология	22	21	1	12	6	2	61,9	90,4	
5з	Биология	22	18	0	9	9		50	100	
5и	Биология	20	18	3	9	6	0	66,6	100	
Всего :		198	181	10	98	62	11	59,6 %	93,9 %	

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающие темы
6а	биология	25	24	0	9	14	1	37,5	95,8	Устройство оптических приборов и их использование.
6б	биология	24	23	0	4	16	3	17,3	86,9	
6в	биология	26	24	0	3	15	6	12,5	75	
6г	биология	25	25	0	3	17	5	12	80	
6д	биология	23	17	0	5	6	6	29,4	64,7	
Всего :		123	113	0	24	68	21	21,2	81,4	
Итого%		123	113	0	24	68	21	21,2%	81,4%	Анализ текста биологического содержания.

Таблица 4.

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающие темы
5а	Русский язык	25	25	3	8	13	1	44	96	Анализ словосочетаний и предложений. Анализ текста. Определение типа речи.
5б	Русский язык	22	22	0	3	16	3	13,6	86	
5в	Русский язык	22	22	2	8	12	0	45	100	
5г	Русский язык	22	22	3	3	14	2	27	90,9	
5д	Русский язык	22	19	0	3	15	1	15,7	94,7	
5е	Русский язык	21	21	2	1	9	9	14,	57	
5ж	Русский язык	22	22	2	2	16	2	18	90,9	
5з	Русский язык	22	21	0	3	9	9	14,2	57	
5и	Русский язык	20	19	0	3	12	4	15,7	78,9	
Всего :		198	193	12	34	116	31	23,8	83,9	
Итого %		198	193	12	34	116	31	23,8%	83,9%	
Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающие темы
6а	Русский язык	25	23	0	6	11	6	26,	73,9	Орфоэпический анализ слова. Анализ словосочетаний и предложений.
6б	Русский язык	24	23	0	5	12	6	21,7	73,9	
6в	Русский язык	26	24	0	6	16	2	25	91,6	
6г	Русский язык	25	24	1	9	10	4	41,6	83	
6д	Русский язык	23	20	0	2	16	2	10	90	
Всего :		123	114	1	28	65	20	25,4	82	
Итого %		123	114	1	28	65	20	25,4%	82%	

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успе в	Анализ текста. Западающие темы
7а	Русский язык	20	18	0	4	8	6	22,2	66,6	«Фонетика и морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Самостоятельные и служебные части речи». Нес разными частями речи».
7б	Русский язык	23	21	0	5	14	2	23,8	90,4	
7в	Русский язык	21	19	0	5	8	6	26,3	68,4	
7г	Русский язык	22	22	0	5	13	4	22,7	81,8	
7д	Русский язык	20	19	0	5	9	5	26,3	73,6	
Всего :		106	99	0	24	52	23	24,2	76,7	
Итого %		106	99	0	24	52	23	24,2%	76,7%	

В целом можно сказать, что образовательный процесс в школе организован на достаточно качественном уровне. Средний процент качества по школе – **31%**.

На конец 2018-2019 учебного года в школе 1521 обучающихся. Обучение организовано в две смены, распределение обучающихся по уровням образования показано в таблице:

Количественные показатели **2017-2018** учебного года

В 51-ом классах школы обучалось 1315 обучающихся на 1.09.2017 года и 1307 - на конец учебного года:

Уровни образования	Классы	Количество обучающихся	
		На начало уч. года	На конец уч. года
Начальное общее	29	747	761
Основное общее	20	547	525
Среднее общее	2	21	21
Всего	51	1315	1307

2018-2019 учебный год

В 63-х классах школы по данным отчёта -ОО1(на 20.09.2018г.) обучалось 1526 обучающихся и 1521- на конец учебного года:

Уровни образования	Классы	Количество обучающихся	
		На начало уч. года	На конец уч. года
Начальное общее	33	875	865
Основное общее	28	629	638

Среднее общее	2	22	18
Всего	63	1526	1521



Сравнительная динамика за последние годы позволяет сделать вывод об увеличении численности обучающихся на всех уровнях образования.

Вывод: Количество обучающихся на конец 2018-2019г -1521чел.

Количество классов-62

По итогам 2018/2019 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс. На дому по медицинским показаниям обучалось -22чел.

Мониторинг образовательного пространства

В начальной и основной школе на конец учебного года обучалось 1521 человек, из них 865 в начальной школе и 656 в основной школе.

Все учащиеся были допущены к промежуточной итоговой аттестации. Все учащиеся 2-8,10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета (Протокол педагогического совета №6 от 28.05.2019г).

С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 95 учащихся окончили 2018-2019 учебный год.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили

обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Динамика результатов учебной деятельности за 2017-2018 уч. год и 2018-2019 учебный год:

Классы	Всего		Хорошисты		Отличники	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1-4	761	865	162	114	57	41
5-8	436	550	70	97	32	46
9	89	88	12	18	10	7
10	13	12	2	4	0	1
11	8	6	2	2	1	0
Итого	1307	1521	248	235	100	95

Качество знаний учащихся 2-9 классов по итогам учебного года.

В 2018-2019 учебном году во 2 классах обучается 188 человек, из них на «5» - 14 человек, на «4 и 5» - 33 человек.

В 3 классах обучается 220 человек, из них на «5» - 14 человек, на «4 и 5» - 44 человек.

В 4 классе обучается 202 человек, из них на «5» - 13 человек, на «4 и 5» - 37 человек.

В 2018-2019 учебном году в 5-х классах обучается 198 человек, из них на «5» - 12 человек, на «4 и 5» - 41 человек.

В 6 классах обучается 123 человек, из них на «5» - 17 человек, на «4 и 5» - 21 человек.

В 7 классах обучается 106 человек, из них на «5» - 7 человек, на «4 и 5» - 12 человек.

В 8 классах обучается 123 человек, из них на «5» - 10 человек, на «4 и 5» - 23 человека.

В 9 классах обучается 88 человек, из них на «5» - 7 человек, на «4 и 5» - 18 человек.

В 10 классе обучается 12 человек, из них на «5» - 1 человек, на «4 и 5» - 4 человек.

В 2018-2019 учебном году 2 учащихся 7 класса имеет неудовлетворительные отметки по русскому языку, математики, английскому языку, что составляет 0,8 % от общего количества детей.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно

важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Качество подготовки выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов

Согласно Закона “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 88 обучающихся, все были допущены к ГИА-9. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – русский язык, математику и два по выбору. В этом году 100% учащихся выбрали чеченского языка, 80% – обществознание. 16 учеников сдавали географию, 21 – биологию. 88 девятиклассник успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, подтвердили свои годовые оценки, трое выпускников 9 класса получили аттестат особого образца (с отличием). Анализ итоговой аттестации в 9-х классах показал средний уровень знаний выпускников.

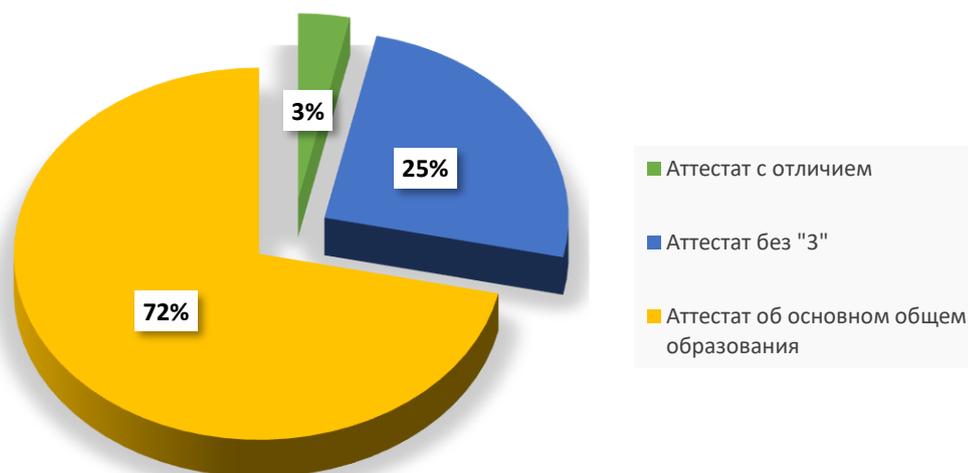
Таблица 5. Результаты ОГЭ 9-х классов

Предмет	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	% успеваемости
Русский язык	88	1	39	48	46	100
Математика	88	1	73	14	84	100
Чеченский язык	71	10	40	21	70	100
Обществознание	42	0	11	31	26	100
География	16	2	13	1	94	100
Биология	21	0	4	17	19	100

Вывод: ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 88.

Аттестат об основном общем образовании выдан всем.

Аттестат об основном общем образовании



Допуском к итоговой аттестации в 11 классе является сочинение по литературе. Согласно плана Министерства образования Чеченской Республики обучающиеся 11 класса писали сочинение, темы сочинений были присланы по закрытому каналу связи. Направления сочинений были определены к началу учебного года и находились в открытом доступе.

ВСЕ УЧАЩИЕСЯ СПРАВИЛИСЬ С НАПИСАНИЕМ СОЧИНЕНИЯ

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11 класса (6 обучающихся) проводилась в форме ЕГЭ (100%). Из числа участников ЕГЭ прошли установленный Рособнадзором порог по русскому языку и математике все выпускники.

Успеваемость выпускников 11 класса по экзаменационным предметам.

Предмет	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	% качества	% успеваемости
Русский язык	6	0	0	6	0	100
Математика	6	0	0	6	0	100
Обществознание	1	0	0	1	0	100
Информатика	1	0	0	1	0	100

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (математика и русский язык), составила 100%.

В 2018/2019 учебном году школой была проведена огромная работа по разъяснительной работе по вопросам проведения ГИА для разных категорий участников: родителей, обучающихся, педагогов.

Для педагогического сообщества объяснялись особенности проведения ЕГЭ, работы организаторов, технических специалистов.

На классных и общешкольных собраниях особенное внимание уделялось психологической

подготовке детей к сдаче экзаменов, давали советы педагоги и школьный психолог. Вся эта подготовительная работа совместно с работой на уроках и во внеурочное время позволила обучающимся достойно пройти итоговые испытания и получить документ об образовании.



ВЫВОДЫ:

Результаты учащихся за курс основного общего образования показывают достаточно средний уровень подготовки выпускников. На протяжении лет наблюдается стабильно хорошее качество знаний по русскому языку. Неудачных нет. Отмечается серьезная и добросовестная работа учителя русского языка (Шахмурзаева Л.С.). На оптимальном уровне находится качество знаний по математике, хотя в период государственной итоговой аттестации двое учащихся из 11 класса (Мажидов Амхад, Тушиев Шамиль) получили неудовлетворительные отметки (Учитель Хутаев С.Н.). При повторной сдаче государственной итоговой аттестации по математике данным учащимся удалось успешно справиться с заданиями.

Отмечается высокий уровень преподавания в 9а, 9б, 9г классах (учитель Джамалова Х.М.), выпускники этих классов показали высокий уровень сформированных умений и навыков по предмету. Хорошие результаты показали учащиеся по следующим предметам по выбору: информатика и ИКТ (учитель Бекедиев М.М), обществознание (учитель Саиев Ю.У.).

В целом выпускники школы подтвердили знания на ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат за курс среднего общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс средней общего образования стабильно средний: 100% успеваемость по русскому языку, 100% по математике.

Средний балл учреждения достигается благодаря:

- заинтересованности выпускников с целью дальнейшего поступления в ВУЗы;
- эффективному использованию системы элективных курсов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- целенаправленной подготовке самих учащихся к ЕГЭ.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2019 - 2020 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:
- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно; - администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех

ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2019 - 2020 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;

- 100% успеваемость на ГИА;

- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%;

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2019 году

Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы	Не работают и не учатся	Армия	Другое
88	88	24	42		22	0	0		

Жизнеустройство выпускников 11 класса в 2019 году

Количество учащихся на начало года	Окончило всего	ВУЗ	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы	Не работают и не учатся	Армия	Другое
6	6	4	2	0	0	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;

- четвертные контрольные работы;

- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности

(одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от

профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Коллектив школы насчитывает 82 человека. Из них 1 почетный работник, 3 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки ЧР, 8 учителей с высшей квалификационной категории.

В 2018-2019 учебном году в коллективе работали 8 молодых педагогов.

Важным направлением работы с кадрами является совершенствование педагогического мастерства работников школы, через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории. В 2019 учебном году 2 педагогических работника школы прошли аттестацию:

С целью стимулирования качества работы преподавателей, в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2019 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р в МБОУ «Гудермеская СШ №10 осуществлен переход на «эффективный контракт», заключающийся в установлении прямой зависимости оплаты труда от достижений и конкретных показателей качества работы сотрудников.

Педагогический коллектив систематически повышает квалификацию через очное, очно - дистанционное обучение на курсах в ЧИПКРО и других организациях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары.

С сентября 2018 по июнь 2019 года 12 работников обучались на курсах повышения квалификации в ЧИПКРО, в том числе:

- на курсах повышения квалификации – 8 человек;
- на обучающих семинарах, вебинарах, в том числе по подготовке экспертов ГИА и ЕГЭ за 2018 - 2019 учебный год побывали 2 человека;
- 3 человека прошли переподготовку по программе «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве».

Кроме этого, работники школы повышали уровень своей квалификации в других образовательных организациях Российской Федерации.

В течение 2018- 2019 учебного года двое педагогов школы продолжили обучение по программам высшего образования, двое работников продолжили обучение в магистратуре.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в школе на профессионально высоком уровне.

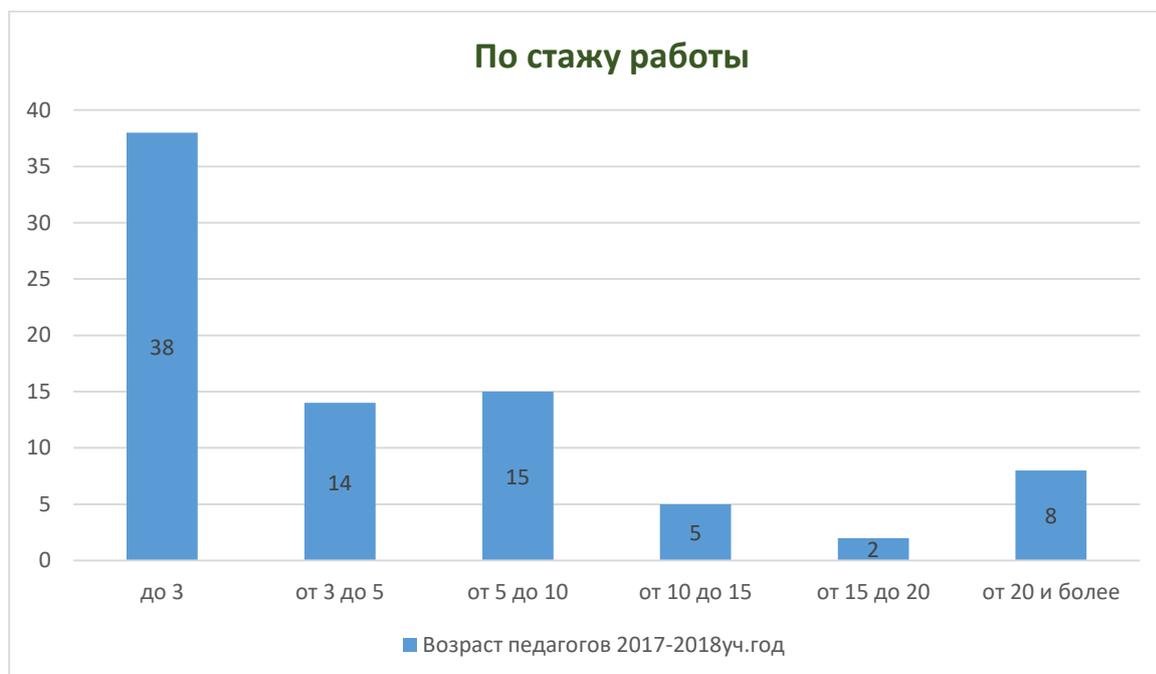
Сведения о педагогических кадрах за 2018-2019уч.год

по образованию:

Всего пед. работников	Высшее образование	Высшее Непед.	Неоконченное высшее	Среднее Специальное образование
82	39	15	0	43
%	48	18	0	52

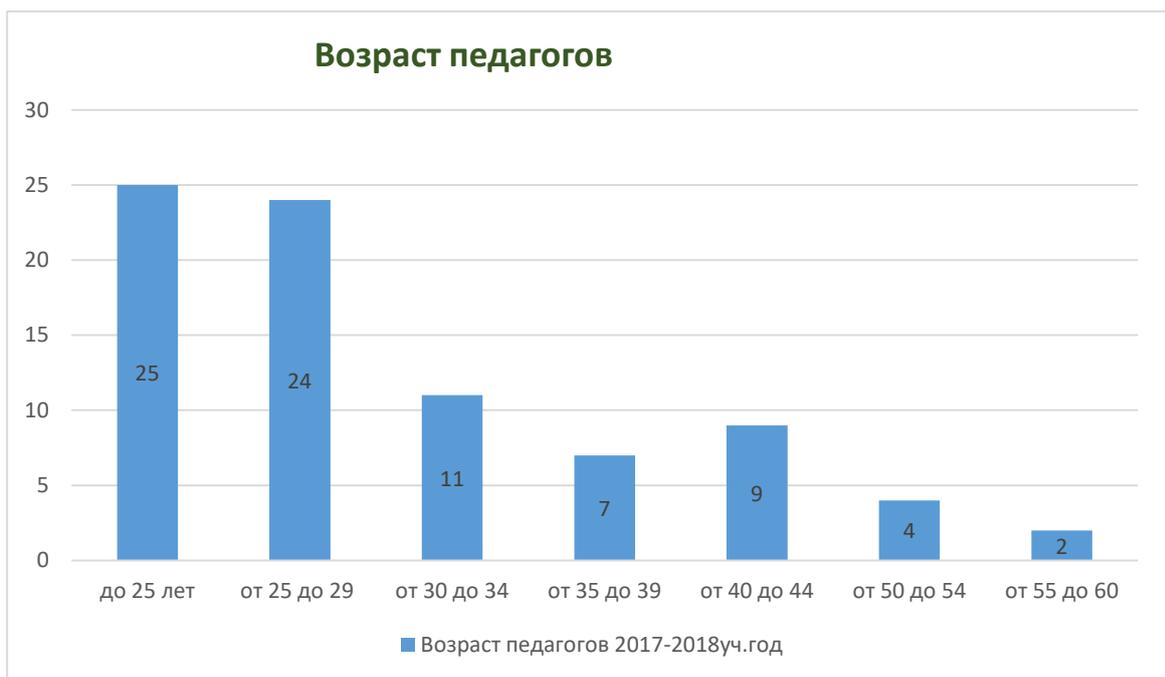
по стажу работы:

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15 лет	От 15 до 20	От 20 и более
38	14	15	5	2	8



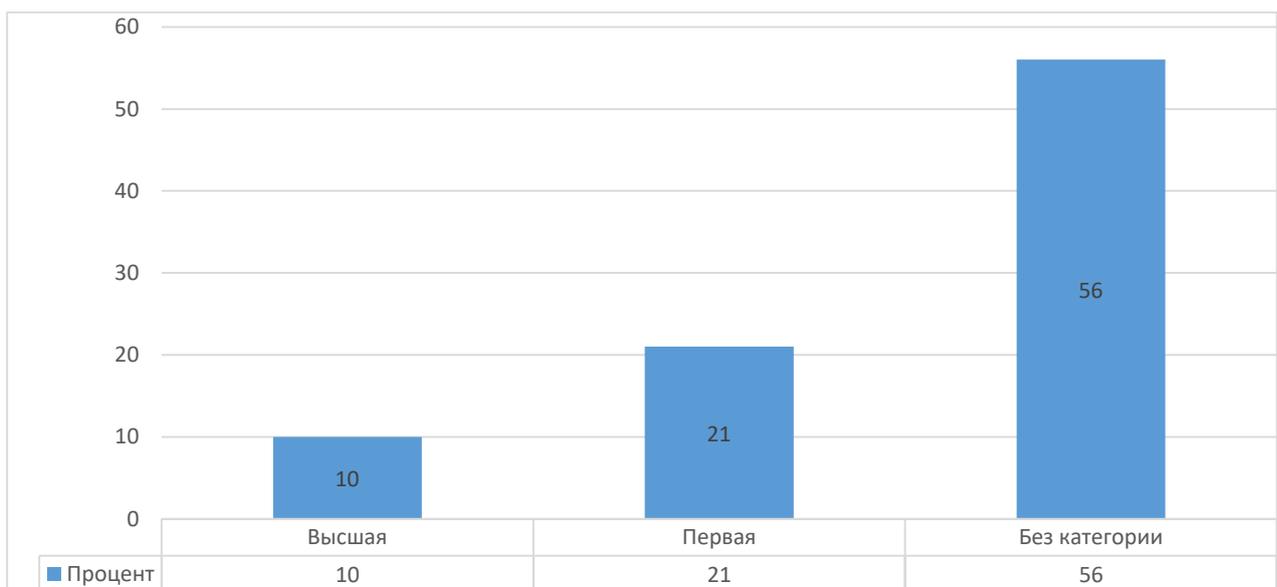
по возрасту:

Моложе 25лет	От 25 до 29	От 30 до 34	От 35 до 39	От 40 до 44	От 50 до 54	От 55 до 60
25	24	11	7	9	4	2



по квалификационным категориям:

	Квалификационная категория
Высшая категория	5
Первая категория	12
Без категории	65



Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская СШ 10» в 2019 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса; - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Гудермесская СШ №10» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. Традиционными формами методической работы в школе стали методические семинары:

- 1.Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.**
- 2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках.**
- 3. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.**

4. Понятия, виды и механизмы формирования УУД.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ.

Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Джамалова Х.М., Шахмурзаева Л.С., Хакиева М.Р., Асхабова Ж.А., Хутаев С.Н., Магомадова Ш.А., Иштаева М.Ш. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемноисследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения

В МБОУ «Гудермесская СШ №10» большое внимание уделяется на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, городских, дистанционных семинарах

1. Вебинар: Национальный проект «Образование». Точки роста для школы.
3. Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку.
4. Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Особенности подготовки к итоговой аттестации: учимся говорить, читать и писать сочинение.
6. Использование современных педагогических технологий в условиях ФГОС.
7. Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня по математике».
8. Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной аттестации по математике.
9. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
10. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по обществознанию в условиях реализации ФГОС.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы

помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проекта

8. Материально-техническая база.

В МБОУ «Гудермесская СШ №10» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 54 кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая.. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися: - 2 компьютерных класса, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет; - интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер; - в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг; - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами; - столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест; - создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet; Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Охват обучающихся физкультурой и спортом.

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1655	100
Занимаются в спортивных школах	328	
Посещают школьные секции	35	
Посещают секции вне школы	456	

Учебно-материальная база.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (2 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе	Чел	1665
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса		130

Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса		14
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	34
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	24
Количество интерактивных досок	Кол -во	30
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	26
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	20 Мб\с

Библиотека школы.

В школе функционирует библиотечно-информационный центр, который представляет собой информационно-образовательную медиасистему, объединяющую абонемент, читальный зал, компьютерную зону.

Приоритетным направлением деятельности центра является обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к книжным и другим ресурсам. В 2018-2019 учебный фонд школы укомплектован необходимым количеством учебников. В процессе обучения использовались учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	28560
Учебники	26794
Учебные пособия	469
Художественная литература	1114
Справочная литература	183

На 2018-2019 учебный год учащимся школы было выдано 13485 учебников и учебных пособий. Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%. Высокий процент обеспеченности учащихся учебниками из библиотечного фонда связан с плановым переходом на ФГОС НОО и ООО (в полном объеме на уровне начального общего образования и 6-х классов на уровне основного общего образования) и сопутствующим целевым финансированием.

С целью обеспечения сохранности школьных учебников в апреле 2019 года была проведена выборочная проверка учебников, находящихся в пользовании учащихся 5-9 классов в 2018-2019 учебном году. Заказ учебников на 2019-2020 учебный год составил 6776 экземпляров.

По действующим санитарным нормам в январе 2019 года осуществлено активирование, списание и утилизация части ветхой и устаревшей учебной литературы. Основной фонд ШИБЦ ежегодно пополняется художественной и справочной литературой. Организована подписка на периодические печатные издания для учащихся и педагогов. Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось посредством информационного обслуживания учащихся как на абонементе, так и в компьютерной зоне. Производился подбор литературы по запросам в групповом порядке (для проведения тематических уроков, классных часов, внеклассной работы) и в индивидуальном порядке (для подготовки к предметным олимпиадам (учащиеся 7 - 11 классов), проектной деятельности (технология – учащиеся 5, 6 кл.).

Для педагогических работников проведены разъяснительные беседы по формам и объемам обеспечения учащихся учебной литературой; изменениям в Федеральном перечне учебников на текущий и предстоящий учебный год при формировании общешкольного заказа учебников; осуществлялись консультации и подбор литературы к предметным неделям и классным часам, помощь в подборе необходимой литературы и методических материалов участникам школьного и городского этапов конкурса «Учитель года – 2019».

Для родителей (законных представителей) обучающихся проведены беседы-рекомендации, выданы списки детской литературы для внеклассного и летнего чтения; предоставлена информация по обеспечению учебного процесса учебниками и учебными пособиями.

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие; -эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками; -проблемы обучения; -снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

класс	Методика
9а,б,в,г,д.	Тест «Я сдам ОГЭ»
11	Тест «Я сдам ЕГЭ»
9а,б,в,г,д.	Тест «Готов ли я к экзаменам»
11	Тест «Выбор профессии»
5а,б,в,г,д,е,ж,з.	«Память и приемы запоминания»
10-11	Диагностика умственного развития допризывной молодежи
8а,б,в,г.	Тренинги «Снежный ком»

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.

2. Развитие внимания.

3. Развитие образного мышления, воображения.

4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.

- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.

- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».

- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).

2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.

3. Подготовка докладов к родительским собраниям.

4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика». План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с меньшим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

11. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниеориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ "Гудермесская СШ №10":

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет школы;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; • развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается: •

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
 - постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
 - создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
 - дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
 - формирование детского коллектива;
 - формирование и поддержка коллективных традиций;
 - наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
 - сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
 - качество образовательных услуг;
 - наличие и функционирование детских общественных организаций;
 - педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
 - связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
 - забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);
- В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:
- увеличения количества платных образовательных услуг;
 - наличие спонсорской поддержки. В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:
 - создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
 - использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
 - создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
 - систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; • разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материальнотехнической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов

и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовнонравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ «Гудермесская СШ №10» на 2020 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2019)	1655чел.	
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	878	Чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	757	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330	Чел.
		22	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 2 чел.	0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	Чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	чел
		3	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112	чел.
		31,9	%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141	чел.
		13,2	%
1.19.1	Регионального уровня	0	Чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	Чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	Чел.
		0	%
.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57	Чел.
		5,3	%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	Чел.
		0	%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39	Чел.
		48	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24	чел.
		29	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	43	Чел.
		52	%
1.28.		41	чел.

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17	Чел.
		21	%
1.29.1	Высшая	5 6	Чел. %
1.29.2	Первая	12 15	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	52 63	Чел. . %
1.30.2	Свыше 30 лет	0	чел.
		0	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	49	Чел.
		60	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2	чел.
		2,4	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10	чел.
		12	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39	чел.
		48	%
2.	Инфраструктура		
2..1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28560	Ед.
		17	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/ нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет

2.4.2	С медиатекой	Да	<i>Да/нет</i>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	<i>Да/нет</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	<i>Да/нет</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	<i>Да/нет</i>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	787	чел.
		47	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.